



## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2022

Dagtilbud: **Idrætsbørnehaven**

Dato for 1. observation: 6. december 2022 kl. 9.00-11.30

Dato for 2. observation: 29. marts 2023 kl. 8.30-11.30 (opfølgende tilsyn)

Dato for tilsynssamtalen: 8. december 2022 kl. 9.00-11.00

Dato for tilbage melding på 2. observation: 29. marts 2023

Pædagogisk konsulent: Susanne Røgilds

### Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver:

- Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg
- Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.



### **Konklusion på tilsynsbesøget**

#### **Efter 1 observation:**

Idrætsbørnehaven lever generelt op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Der er fundet enkelte forhold, som giver anledning til opfølgende besøg og dialog.

Disse forhold er:

- Endnu en leder er stoppet i Idrætsbørnehaven efter kort tid.
- Under observationen var der julemusik i hallen, hvilket gjorde det svært at høre dialogen mellem børn og voksne.
- Konsulenten er i tvivl om, hvorvidt personalet til tider benytter en uhensigtsmæssig tone over for børnene, og har brug for at undersøge dette nærmere.

Dato for opfølgning: 2-3 måneder

#### **Efter 2. observation:**

Idrætsbørnehaven lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.

### **Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet**

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Arbejde videre med rollefordeling af de voksne. Når dagene planlægges, er det vigtigt at tænke alle de voksne ind i en fordeling, så personalet sikrer, at der hele tiden er flest muligt nærværende voksne sammen med børnene.
- Sikre at børn og forældre oplever, at de bliver taget godt imod om morgenen, når de ankommer. Fokus skal være på at møde barnet, så barnet føler sig set og hørt og måske også hjulpet i gang af den voksne med den først leg eller aktivitet.
- Være bevidste om at tale til børnene i en omsorgsfuld og ressourceorienteret tone, fx ved at benytte positive anvisninger og være nysgerrige på børnenes intentioner bag handlingerne.
- Fortsætte med at have fokus på de voksnes deltagelse i børnenes selvinitierede lege, så alle børn bliver en del af et legefællesskab og så legene bliver understøttet og udviklet.
- Fortsætte fokus på at skabe en systematisk evalueringskultur, hvor personalets rolle i læringsmiljøet bliver evalueret til gavn for børnenes udvikling og trivsel.

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra tilsynet i december 2021:**

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

- Daglig opdeling af børn i mindre grupper efter pædagogisk idræt og frem til frokost, med nærværende medarbejdere, der deltager i børns leg.



- Systematisk evaluering af medarbejdernes rolle i læringsmiljøet for at højne den faglige refleksion og sikre et udviklende læringsmiljø med fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Pædagogen fortæller, at de bruger børnehavens stuer mere nu og arbejder i mindre grupper, og at de også deler sig op i mindre grupper, når de er i hallen. Fx bruger de kegler til at dele hallen op i mindre områder, ligesom de laver legezoner med forskelligt legetøj, fx lege, magneter mv. Ved morgengymnastikken starter de i den store gruppe og deler sig derefter i 3 mindre grupper. Pædagogen fortæller, at det er nemmere at se det enkelte barn og følge børnene i den lille gruppe end i den store. Og hun har en oplevelse af, at det er nemmere for børnene at komme til orde i den lille gruppe.

Der er også aftalt blandt medarbejderne, at den, der åbner børnehaven om morgenen, også er den, der bliver på stuen og tager imod børn og forældre. Den næste, der kommer, går ud i hallen. Derefter bliver det mere tilfældigt, hvordan de øvrige voksne fordeler sig.

De har også lavet et skema for, hvem der står for at sætte lege i gang på legepladsen, og hvem der er den praktisk omsorgsperson, der sørger for fx at hjælpe børn på toilettet mv.

Pædagogen fortæller, at det fungerer bedst om eftermiddagen, hvor de fx arrangerer fangeleg eller lign.

Den tidligere leder har beskrevet, at de har forsøgt at holde gruppemøder en gang om ugen. Det var svært at få til at fungere. De forsøger derfor som noget nyt at holde gruppemøder i sammenhæng med personalemøderne en gang om måneden.

Personalet planlægger og reflekterer dagligt over praksis. De skal arbejde videre med at få skabt en systematisk evalueringskultur, hvor der benyttes data i form af fx praksisfortællinger, filmklip mv. Disse data skal analyseres med henblik på efterfølgende justering af læringsmiljøet og de voksnes rolle i læringsmiljøet til gavn for børnenes udvikling og trivsel.

### **Observationer første tilsynsbesøg**

Dagen for observation var en anderledes dag end normalt i Idrætsbørnehaven. Om aftenen skulle der være julefest for børn, forældre og bedsteforældre. Derfor blev en stor del af dagen brugt på at gøre klar til festen. Den ansatte i køkkenet var fraværende og en fast medarbejder måtte derfor være i køkkenet hele formiddagen.

Det meste af tiden er der en god stemning i børnehaven, børnene leger og hygger sig. Der er blevet arrangeret mange gode legeområder, som børnene kan fordele sig ved og gå til og fra. Fx kan børnene bolte sig på en forhindringsbane, de kan cykle på løbecykler på et afgrænset område. De kan lege med både små og store legoklodser og med magneter. De kan læse i bøger, tegne og hjælpe med at lave gran til pynt til bordene om aftenen. En del medarbejdere går meget til og fra de forskellige legeområder, andre er mere til stede. Fælles er, at når de er til stede, er de nærværende og imødekommende i samspillet med børnene.

Der bliver spillet julemusik i hallen. Personalet fortæller, at det kun er denne dag, de spiller musik. Normalt når der er musik, bruger de aktivt musikken i deres idræt.



Musikken skaber ikke gode betingelser for sproget, da det er svært at høre, hvad nogen siger, medmindre man er helt tæt på hinanden.

To pædagoger begynder på et tidspunkt at sætte borde op i hallen til julefesten. Det første lange stykke tid er børnene ikke involveret i aktiviteten. I den periode, er der derfor langt færre voksne til børnene. På et tidspunkt er der et telefonopkald til den ene pædagog, hvilket får den anden pædagog til at involvere børnene, så de hjælpes ad med at sætte borde op. Der er hurtigt over 10 børn, der meget gerne vil hjælpe. De fortsætter med at hjælpe til alle borde er sat op, og efterfølgende hjælper børnene også med at lægge dug på bordene.

Det er tydeligt, at meget på denne dag er planlagt på forhånd. Fremadrettet kan personalet med fordel tænke børnene ind i alt det praktiske fra start. Børnene er glade for at hjælpe og sikkert også stolte, når forældrene kommer. Og samtidig er alle de voksne i samspil med børnene, frem for at gå fra og lave noget børnene ikke er en del af.

Strukturen omkring frokosten og overgangen fra hallen og ind til bordene er struktureret, så børnene kommer ind til bordene på en rolig måde. Først er der en lille gruppe børn, der hjælper med at dække borde. Dernæst bliver børnene hentet ind på toilettet i mindre grupper. Når de er færdige sætter de sig ved bordene. Da de fleste børn har sat sig ved bordene, er alle voksne optaget af praktiske gøremål. Her kan personalet med fordel lave en tydelig rollefordeling, så de sikrer, at der er voksne ved bordene sammen med børnene, mens få gør det sidste praktiske klar.

Under spisningen er børnene fordelt i alle de rum, børnehaven råder over. Der sidder ca. 7 børn ved et bord sammen med en voksen. De voksne er nærværende og taler med børnene.

Der er under observationen mødeøjeblikke mellem børn og voksne. Personalet kan med fordel sætte fokus på at skabe endnu flere mødeøjeblikke og tydeliggøre dem gennem øjenkontakt, autentiske smil og mimik. Et mødeøjeblik skaber en følelse af forbundethed og kan ske fx ved glædesfyldt blikkontakt. Det giver børn en oplevelse af at blive mødt i deres følelsesmæssige tilstand, hvor barnets nervesystem ved, at den voksne ved, at barnet ved. Følelsen af at føle sig forbundet med andre er med til at udvikle de mestringsstrategier, der skal til for at udvikle selvregulering og følelsen af eget værd.

Under observationen bliver der stadig afleveret børn. Der bliver kort hilst på forældrene og børn. Personalet kan med fordel møde børnene mere tydeligt, snakke med dem og sikre sig, at de kommer i gang med en leg eller aktivitet. Hvis børnene gerne vil ud i hallen, skal det også sikres, at der er en voksen derude, der ser barnet og viser glæde ved barnets ankomst til børnehaven.

Der var nogle konflikter mellem børnene under observationen. Enkelte medarbejdere havde svært ved at håndtere konflikterne, det så ikke ud til, at de vidste, hvordan de skulle hjælpe børnene, og om de skulle hjælpe. Andre medarbejdere havde helt styr på at håndtere en konflikt. Fx blev et barn voldsomt ked af det og afviste den første voksne, hvorefter den næste voksne kom til og tog over. Den voksne var meget rolig i sin tilgang til barnet, udlånte sit rolige nervesystem, som barnet kunne spejle sig i. Da barnet var faldet til ro, hjalp den voksne barnet i gang med en leg, så barnet kom godt videre.

Under observationen spurgte et barn en voksen, hvorfor hun ikke skældte et specifikt barn ud. "Du plejer da at skælde os andre ud, når vi gør noget forkert". En anden voksen benyttede en bebrejdende tone under måltidet, da børnene gavede udtryk for, at de gerne ville have mere mad, imens hun var i gang med at hjælpe et andet barn. Disse observationer, sammenlagt med at den høje musik gjorde det svært at høre, hvor meget personalet var



nysgerrige på børnenes intentioner, gør, at der er opstået nysgerrighed på, hvordan de voksnes tone er i børnehaven.

### **Situationsbeskrivelser/videoer til brug i den pædagogiske tilsynssamtale 2022**

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de bliver udfordret og situationer, hvor de lykkedes særlig godt.

Den første fortælling, var en forældrehenvendelse, hvor forælderen gav udtryk for at savne nærværende voksne, der tager imod børnene om morgenen, når de afleverer. Dette stemte overens med observationerne. Personalet har tidligere haft fokus på netop dette, da de godt ved, hvor meget det betyder for, hvordan barnets dag i børnehaven starter. Ligesom det betyder meget for forældrenes tryghed, at børnene bliver set og hørt, når de bliver afleveret. Pædagogen fortalte, at de har en aftale om, at det er den, der åbner, der tager imod børnene, også når hallen er blevet åbnet. Vi talte om, at der kan arbejdes mere med mødeøjeblikket, når barnet ankommer.

Den anden fortælling handlede om eftermiddagsfrugten. I denne stund er børnene inddelt i 3 grupper. I disse grupper lykkes personalet med at skabe rare, sjove og lærerige stunder. Der bliver fjollet med rim og remser, læst dialogisk læsning, sunget og lavet teater med hånddukker. Det er også i denne stund, at der er mulighed for at have snakke om fx køn og legetøj, venner/venner med børnene, hvor børnene fortæller, hvad de tænker. Ofte kan eftermiddagsfrugten vare op til en time. Eftermiddagsfrugten bliver et godt modspil til den aktive formiddag i hallen, hvor der bliver plads til ro og fordybelse.

### **Mulighed for at leder eller konsulent kan uddybe udvalgte punkter fra spørgeskema ved tilsynssamtalen 2022:**

Vi talte om, at Idrætsbørnehaven med fordel kan arbejde videre med at levendegøre deres læreplan. Og i det hele taget arbejde videre med den styrkede læreplans elementer og temaer i praksis.

Den konstituerede leder og pædagog fortalte, at de får besøg af Tanja Christensen, som er lektor i pædagogik og idræt ved Via UC, på deres pædagogiske dag i januar. Her skal de netop have fokus på koblingen mellem den styrkede læreplan og idrætspædagogikken.

Vi talte også om vigtigheden af at benytte PPR's ressourcer og faglige blik til at berige børnehavens pædagogiske praksis i arbejdet med børn i udsatte positioner.

### **Sammenfatning efter første tilsynsbesøg**

Under tilsynssamtalen deltog områdeleder, konstitueret leder, pædagog og den pædagogiske konsulent.

Tilsynssamtalen gav anledning til at Idrætsbørnehaven skal arbejde videre med rollefordeling af de voksne. Når dagene planlægges, er det vigtigt at tænke de voksnes rollefordeling ind, så personalet sikrer, at der hele tiden er flest muligt nærværende voksne sammen med børnene.



De skal også fortsætte med at have fokus på de voksnes deltagelse i børnenes selvinitierede lege, hvor de voksne leger med og udvider legene. Dette skal være med til at sikre, at alle børn bliver en del af et legefællesskab.

Der skal også arbejdes videre med etableringen af en systematisk evalueringskultur. Personalet skal fortsat reflektere over den daglige praksis, og dertil arbejde videre med at benytte data i form af fx praksisfortællinger, filmklip mv. Disse data skal analyseres med henblik på efterfølgende justering af læringsmiljøet og de voksnes rolle i læringsmiljøet til gavn for børnenes udvikling og trivsel.

Observation og praksisfortælling gav anledning til personalet skal sætte fokus på, at børn og forældre oplever, at de bliver taget godt imod om morgenen, når de ankommer. Fokus skal være på at møde barnet, så barnet føler sig set og hørt og måske også hjulpet i gang af den voksne med den først leg eller aktivitet.

Tilsynet gav også anledning til, at personalet bliver bevidste om at tale til børnene i en omsorgsfuld og ressourceorienteret tone, fx ved at benytte positive anvisninger og være nysgerrige på børnenes intentioner bag handlingerne, frem for fx at skælde ud eller benytte en bebrejdende tone.

### **Sammenfatning efter 2. observation – opfølgende tilsyn**

Siden sidste tilsyn har Lederen af Tumblehuset været konstitueret leder i Idrætsbørnehaven.

Under denne opfølgende observation er personalet fordelt mellem hallen og stuen, mens børnene fordeler sig, hvor de har lyst til at være. Børnene er gode til at fordele sig i mindre grupper i deres leg. Under morgengymnastikken er der en tydelig rollefordeling mellem personalet, og det ser ud til at børnene genkender og er glade for de rutiner, der er forbundet med morgengymnastikken. En medarbejder fortæller, at de har arbejdet med rollefordelingen siden tilsynet og aftalerne hænger synligt fremme på en tavle på stuen.

Morgengymnastikken foregår i den store gruppe med alle børnene i børnehaven, derefter går de i 3 grupper og laver forskellige fysiske og kreative aktiviteter. Under morgengymnastikken bliver musikken brugt relevant ift de lege/øvelser børnene bliver guidet til at lave, og der er kun musik i hallen, mens morgengymnastikken står på.

Under observationerne er personalet imødekommende og lydhøre overfor børnene, der høres en god tone i samspillet, samtidig med at personalet er tydelige voksne i samspillet. Personalet er tæt på børnene og til rådighed for dem, en enkelt medarbejder deltager i børnenes selvinitierede lege. En medarbejder hjælper en gruppe børn, med at løse en konfliktløsning og er lydhør overfor børnenes forskellige perspektiver, og hjælper børnene frem til en løsning.

Der er børn, der bliver afleveret under observationen, de fleste børn bliver mødt af en medarbejder, når de har taget tøjet af og er klar til at sige farvel til deres forældre. Et enkelt barn og en forælder bliver ikke mødt. Forælderen hjælper selv barnet ind i en leg og tager derefter afsked med barnet uden at tage kontakt til personalet.

Personalet fortæller under observationerne, at de siden tilsynet har arbejdet med to store projekter, et boldprojekt og et danske-sange projekt.