

## Tilbage melding på tilsynsbesøg 2021

Dagtilbud: Idrætsbørnehaven

Dato for observation: 14.12.21 kl. 8.30-10.15

Dato for tilsynsbesøg: 16.12.21 kl. 13-15

Pædagogisk konsulent: Winnie Breilev

### Lovgivning

*Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.*

*Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:*

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

*De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.*

*I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.*

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

### Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Idrætsbørnehaven lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Dagtilbuddet får ny pædagogisk leder i foråret 2022. I den forbindelse vil der være fokus på at fortsætte implementeringen af den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag. Arbejdet tilrettelægges i samarbejde med områdeleder og pædagogisk konsulent.

### Fremadrettede opmærksomhedspunkter

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Daglig opdeling af børn i mindre grupper efter pædagogisk idræt og frem til frokost, med nærværende medarbejdere, der deltager i børns leg.
- Systematisk evaluering af medarbejdernes rolle i læringsmiljøet for at højne den faglige refleksion og sikre et udviklende læringsmiljø med fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

**Indholdspunkter:****Situationsbeskrivelser/videoer til brug i pædagogisk tilsyn 2021**

Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.

Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.

Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.

1. Situationsbeskrivelse -Legezoner i hallen.

*Lederen fortalte, at medarbejdergruppen har aftalt, at læringsmiljøet i hallen løbende skal justeres, så børnene har bedre mulighed for at fordybe sig i lege, både stillesiddende og aktive lege. Det fysiske læringsmiljø er blevet mere tydeligt i kraft af afgrænsede områder med f.eks. kegler. Lederen fortalte, at hun oplever, at inddelingen i hallen med keglerne er lykket godt, medarbejderne er blevet mere nærværende sammen med børnene. Der er også kommet forskellige lege-ting ind i hallen, så der bliver lavet forskellige legestationer. Det er aftalt i medarbejdergruppen, at deres rolle er at være nærværende og deltagende i børnenes lege. Medarbejdergruppen bør overveje, hvordan hele det fysiske dagtilbud (alle rum og hallen) kan udnyttes hen over hele dagen, så børnene har mulighed for leg og aktivitet med nærværende medarbejdere i mindre grupper.*

2. Situationsbeskrivelse – deltagelse i børns lege.

*Lederen fortalte samtidig at medarbejderne har det svært med deltagelsen i børnenes lege, da de synes det bliver kunstigt. Emnet har været drøftet mange gange i personalegruppen, men det vedbliver at være en svær opgave for medarbejderne. Det er både en udfordring, når børnene leger ude og inde. Helt praktisk har Idrætsbørnehaven afprøvet at have en mappe stående med forskellige lege i, som en slags idekatalog. Mappen er kun blevet brugt ganske lidt, og har på nuværende tidspunkt ikke værdi. Lederen fortalte, at der efter frokost, kun er to medarbejdere på legepladsen samtidig, og derfor kan det være en udfordring at fordybe sig med børnene. Dette bør dog ikke være en forhindring i forhold til at forsøge at få det til at lykkes – lidt fordybelse, er bedre end intet. Med en klar rollefordeling og indbyrdes aftaler, er det formodentlig muligt at kunne starte lege op sammen med børnene. Børns leg og viden omkring medarbejdernes deltagelse i børns leg, er en meget stor del af den styrkede læreplan og det lovgrundlag som dagtilbud skal arbejde efter. Derfor kan der med fordel arbejdes med følgende inspirationsmateriale i forhold til børns leg og medarbejdernes deltagelse. Inspirationsmaterialet indeholder både video, oplæg, dialogkort mm.*

[Inspirationsmateriale om leg | emu danmarks læringsportal](#)

Idrætsbørnehaven er et dagtilbud med ca. 48-52 børn mellem 3-6 år. Børnehaven har tre lokaler, og direkte adgang til sportshallen. Dagligdagen er bygget op omkring pædagogisk idræt, som finder sted fælles hver formiddag. Om torsdagen er børnene inddelt i tre grupper - lille, mellem og storgruppen.

### **Observationer:**

Observationen startede kl. 8.30. de fleste børn var gået i hallen sammen med to medarbejdere. I børnehaven var en medarbejder ansvarlig for modtagelse af børn. I børnehaven sad også en mindre gruppe børn og tegnede og tre børn legede i dukkekrogen. Medarbejderen var opmærksom på de nyankomne børn og deres forældre. Indimellem interagerede medarbejderen med børnene i gruppen, hvis børnene tog initiativ til dette. Stemningen var rolig og positiv.

I hallen er der to medarbejdere, en i hver halvdel af hallen. På baggrund af Corona restriktioner, opholdt de ældste børn sig i den ene halvdel og de yngste og mellemste børn i den anden halvdel. Medarbejderne havde organiseret og inddelt hallen i zoner/legeområdet ved hjælp af kegler og legeredskaber. I områderne kunne børnene lege med løbecykler, store magneter, store klodser og motorikbaner. Alle børn var deltagende i lege. Der var god stemning blandt børnene.

Medarbejderne var smilende og tilgængelige. Børnene blev guidet ved konflikter eller hvis de havde brug for hjælp ved motorikredskaberne, derudover holdt medarbejderne opsyn med børnene. Børnene havde mulighed for at trække sig ind i børnehaven til mere stillesiddende aktiviteter.

*Refleksion: Børn vil rigtig gerne have personale tæt på og med i deres lege. Imidlertid mener pædagogisk personale indimellem, at børn udvikler sig bedst i fri leg uden indblanding fra voksne. Der er flere gode grunde til aktivt at understøtte børns leg: Når pædagogisk personale interesserer sig for børns leg, viser det, at legen er vigtig og værdifuld. Samtidigt understøtter det en stærk og levende legekultur, hvor børn har rig mulighed for at øve og udfolde sig i leg. Når medarbejderne involverer sig i børns leg, skal de dog altid have børnenes perspektiver i centrum, så det ikke kommer til at overtage eller forstyrre legen. Medarbejdernes involvering i leg har fokus på tre positioner:*

*A Gå bagved: Skab stimulerende rammer for leg*

*B Gå ved siden af: Guid legen i positiv retning*

*C Gå foran: Understøt legemuligheder for børn i legevanskeligheder*

Kl. 9.00 møder flere medarbejdere ind på arbejde. Flere medarbejdere samles i 5 minutter midt i hallen, formodentligt for at afklare dagens program. Alle børn blev kaldt til "morgengymnastik (pædagogisk idræt)" midt i hallen. Børnene stod i en halvcirkel på hver side af midten, da medarbejderne ikke måtte blande grupperne.

En medarbejder tog styringen af morgengymnastikken. Aktiviteten tog ca. 25 minutter, og var en blanding af mange forskellige aktiviteter. Der var snak om dato/ugedag, julesange, nationalsang (Håndboldlandskamp om aftenen), en remse, motoriske lege med verbal guidning fra musikanlæg og afslutningsvis afslapning igen med verbal guidning. Medarbejderne deltog i legene og viste engagement og glæde.

Kommunikationen gennem aktiviteten bar præg af voksen til barn kommunikation og mange ja/nej spørgsmål.

Da morgengymnastikken var færdig, blev børnene sendt i hold ud for at få noget at drikke, hvorefter der var selvvalgte lege i hallen indtil frokost.

*Refleksion: Medarbejderne skal overveje hvordan aktiviteten kan tilrettelægges, så alle børn får et udbytte af aktiviteten. Dette kunne bl.a. gøres ved at opdele morgengymnastikken i grupper efter alder eller motorisk niveau, måske forskudt af hinanden. Selv om store og mindre børn lærer af hinanden, vil det være en udfordring for mange børn når morgengymnastikken holdes med 52 børn samtidig. Nogle børn vil gå glip af udbyttet og det vil være svært for det enkelte barn at komme til orde. Kommunikationen kan ikke undgå at blive meget envejs og ikke børneinvolverende.*

**Status:**

Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsultants observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Under tilsynet deltog områdeleder, dagtilbudsleder og pædagogisk konsulent.

Observationerne og dagtilbuddets situationsbeskrivelser gav anledning til en drøftelse af hvordan Idrætsbørnehaven har implementeret ny lovgivning, den styrkede læreplan og det fælles pædagogiske grundlag. Idrætsbørnehaven har en meget stærk idrætsprofil, med en certificering som idrætsbørnehave. Dette kan og skal forenes med den nyeste tænkning og lovgivning indenfor dagtilbudspædagogikken. I de fremadrettede opmærksomhedspunkter er beskrevet forskellige tiltag, som bl.a. hjælper denne proces på vej.

Lederen fortalte, at dagtilbuddet har haft en medarbejder på fagligt fyrtårn diplomuddannelse. Medarbejderen har fået nyt job, og derfor er der ingen, ud over lederen, til at drive denne proces. I det nye år vil det blive prioriteret, at en til to medarbejdere kan få diplommodul som fagligt fyrtårn. Lederen oplyste samtidig, at hun har valgt at overgå til en pædagogstilling i løbet af foråret, og derfor vil der blive slået en ny lederstilling op.

Lederen udtrykker under tilsynssamtalen, at medarbejderne oplever, at det er en udfordring at få organiseret mindre børnegrupper i løbet af dagen.

En mindre børnegruppe kan sammensættes på mange forskellige måder og ud fra mange forskellige kriterier. Det kan f.eks. være aldersinddelt, interesseinddelt eller ud fra et pædagogisk fokus, f.eks. venskaber, legefællesskaber eller sprogstimulering. Størrelsen på gruppen kan også svinge alt efter pædagogisk indhold og fokus. Alle børn behøver dermed ikke være i en mindre gruppe på samme tid. Idrætsbørnehaven har ud over hallen, tre gode disponible rum og en legeplads, som dagligt kan bruges til mindre børnegrupper med en voksen i hver. Arbejdet med børn i mindre børnegrupper bør struktureres og synliggøres for alle medarbejdere.

Formålet med at arbejde med børn i mindre grupper, er bl.a. at skabe nære og udviklingsstøttende relationer til alle børn. Gode børnefællesskaber er afhængige af et fysisk og mentalt nærværende pædagogisk personale.

De mindre grupper er en oplagt øvebane når medarbejderne skal øve sig i at deltage, understøtte og positionere sig i børnenes lege.

Lederen fortalte, at det har været, og til dels stadig er, en svær opgave for medarbejderne at implementerer sprogvurderingsværktøjet SprogTrappen. SprogTrappen startede som et vurderingsredskab for vuggestuer, men blev undervejs videreudviklet til børnehavebørn. I de dagtilbud som har både vuggestue og børnehavegrupper, har medarbejderne i børnehavegrupperne kunne drage nytte af erfaringerne fra vuggestuerne. Dagtilbuddet har kun børn i alderen 3-6 år, og det har derfor været en udfordring. Område Midt's sprogpædagog hjælper nu processen på vej og er tilknyttet dagtilbuddet i en fast struktur.

Idrætsbørnehaven er i gang med et fagligt forløb med Søren Fisker omkring systematisk refleksion. Metoden går systematisk rundt om en faglig udfordring, og ender altid op med en forandret praksis. Metoden er praksisnær og bygger på medarbejdernes oplevelser og udfordringer. Lederen udtrykker, at det giver god mening i medarbejdergruppen og alle oplever det er et værktøj som giver afsæt for ny praksis.

Arbejdet med systematisk refleksion er et skridt på vejen i forhold til at udvikle den lovpligtige evalueringskultur i børnehaven.

*"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.*

*Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den*

*pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis”.*

Den styrkede læreplan – rammer og indhold s. 50.

Nedenfor er indsat links til forskellige materialer som er anvendelige i forhold til evaluering og forankring af ny praksis.



7914

SPL\_Redskab\_selvev:

[Redskab til selvevaluering \(emu.dk\)](#)

[Redskab til forankringsproces \(emu.dk\)](#)

### **Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra tilsynet 2020:**

- **Fastholde opdeling i mindre grupper, så der sikres deltagelsesmuligheder for alle børn i meningsfulde fællesskaber**

*Lederen fortalte, at det har der været arbejdet med, men at det stadig er svært at få gennemført arbejdet i mindre grupper. Dette skyldes at det store fællesskab (alle børn) har en stor værdi i Idrætsbørnehaven og forståelsen af den kultur der er i dagtilbuddet. Lederen udtrykker, at der er behov for at få sat arbejdet med børn i små grupper i system, f.eks. i tidsrummet ca. kl. 10-10.45, hvor der er "fri leg".*

*Tidligere skulle alle børn opholde sig i hallen på bestemte tidspunkter af dagen. Nu er der flere børn, der også er inde i børnehaven igennem hele dagen. I forbindelse med pædagogisk idræt, skal alle børn deltage i hallen.*

*Ved frokosten sidder børnene ved 4 borde, hvor der er tænkt over hvilke børn, der sidder sammen, så børnene har noget at snakke med hinanden om, samt hvem der skal ud at lege sammen.*

*Til frugt sidder børnene altid i alderssvarende grupper, hvor medarbejderen læser historie. Læringsmiljøet i hallen bygges altid op, så der er forskellige niveauer, efter børnenes aktuelle udvikling.*

- **Fortsat udvikle børnenes muligheder for selvbestemmelse og medbestemmelse gennem styrket inddragelse af børnenes stemmer i forskellige aspekter i børnenes hverdagsliv**

*Lederen fortalt om flere tiltag, hvor børnene har mulighed for selvbestemmelse og medbestemmelse. Børnene er bl.a. med til at bestemme hvilke aktiviteter der skal laves til pædagogisk idræt. Børnene bliver ofte også inddraget når der skal laves redskabsbaner i hallen.*

*Når børnegrupperne er på tur, får de ofte to valgmuligheder i forhold til destination. Børnene stemmer om forslagene og dermed en fornemmelse for den demokratiske proces. Medarbejderne er bevidste om at tilretteægget turene ud af huset på baggrund af børnenes interesser, og er indstillet på at afkorte eller omlægge turen, hvis børnene ændrer interesse undervejs.*

- **Fortsat udvikle børns overgange, såvel store overgange fra dagpleje til børnehave og fra børnehave til sfo/skole såvel som mindre overgange i hverdagen, når der skiftes mellem aktiviteter i hverdagen.**

Leder fortalte, at børnehaven har et godt samarbejde med flere dagplejere, som gerne kommer på besøg inden børnene skal starte. På besøget får dagplejebørnene mulighed for at være med i de aktiviteter der er planlagt den pågældende dag. Børnehaven har også et godt samarbejde med Sct. Nicolai Skole, hvor de fleste børn skal gå. Indimellem er der også børn til andre skole og det er primært friskoler. Medarbejderne forsøger at lave en klar start og klar slutning i alle daglige overgange, så børnene er godt forberedt.

Husets indretning har også vist et behov for at arbejde med overgangen mellem frokost til toilettet og videre i garderoben. Medarbejderne har lavet aftaler og en struktur, som gør at alle børn ikke er det samme sted, og at børnene ikke oplever unødigt lang ventetid.

#### **Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema:**

Lederen fremhæver børnehavens arbejde med børnenes demokratiforståelse. I Idrætsbørnehaven arbejdes der bl.a. med demokrati i forbindelse med temaet OL. Her lærer børnene om forskellige lande og deres tilgang i forhold til demokrati. Medarbejderne er også blevet opmærksomme på at indføre flere demokratiske processer i hverdagen, specielt med de ældste børn, som ofte stemmer om forskellige ting/aktiviteter.

#### **Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema:**

Under tilsynssamtalen blev følgende tre punkter fra spørgeskemaet drøftet:

##### Evalueringskultur

Lederen fortalte, at medarbejderne ikke evaluerer deres praksis systematisk. Det sidste de havde haft fokus på at evaluere var, hvad de havde lært af Coronatiden.

Det foreslås under samtalen at starte en proces op med løbende systematisk evaluering af læringsmiljøet. Det er oplagt at se nærmere på hverdags- og rutinesituationerne, da det er det tilbagevendende læringsmiljø, som børnene er en del af hver dag. Det kunne f.eks. være modtagelse om morgenen, morgenmad, pædagogisk idræt og læringsmiljøet på legepladsen. For at højne fagligheden og refleksionen omkring det pædagogiske arbejde, anbefales det at bruge et styringsredskab til evalueringsprocessen. "Skema til handling" er vedhæftet tilsynsrapporten, som et forslag til dette.

Lederen fortalte, hvordan medarbejderne tidligere har evalueret et sommerfugleprojekt, som gav anledning til at kigge nærmere på børnenes læring. De kommende evalueringsprocesser skal som hovedfokus have medarbejdernes rolle og medvirken i læringsmiljøet, med øje for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.



7914

SPL\_Redskab\_selv.

##### Forældrepartnerskab:

Lederen uddyber punktet i forhold til hvordan dagtilbuddet arbejder med forældrepartnerskab.

Medarbejderne har, på et forældremøde, arrangeret tip en 13'er omkring børns udvikling. Aktiviteten gav ifølge lederen et godt udgangspunkt for dialog og drøftelse omkring børns udvikling og forældrenes opgave. Det anbefales, at der arbejdes på at inddrage forældrenes syn på, og viden omkring barnet. Medarbejderne bør gå lidt på opdagelse i, hvordan forældrene kan bidrage til at barnet, får de bedste udviklingsbetingelser i Idrætsbørnehaven.

##### Læreplanstemaer hen over sommerperioden

Lederen fortalte, at medarbejderne på skift har ansvar for at lave aktiviteter ud fra et bestemt læreplanstema igennem sommerperiode. Lederen har god erfaring med, at sommerferieugerne er planlagt på forhånd, så der sikres et godt pædagogisk indhold for børnene.

**Fremadrettede opmærksomhedspunkter:**

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- Daglig opdeling af børn i mindre grupper efter pædagogisk idræt og frem til frokost, med nærværende medarbejdere, der deltager i børns leg.
- Systematisk evaluering af medarbejdernes rolle i læringsmiljøet for at højne den faglige refleksion og sikre et udviklende læringsmiljø med fokus på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

**Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten:**