

Pædagogisk læreplan for Idrætsbørnehaven

Område Midt

2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og pædagogisk personale i dagtilbud. Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte udarbejdelsen af jeres lokale pædagogiske læreplan.

Den grundlæggende ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er omsat i Børne- og Socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#). Det er hensigten, at I skal bruge publikationen, når I arbejder med skabelonen.

Skabelonen indeholder alle de lovmæssige krav til at udarbejde den pædagogiske læreplan. Samtidig understøtter skabelonen jeres overvejelser vedrørende den løbende dokumentation og evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Jeres konkrete læreplan giver jer en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i jeres dagtilbud i forhold til jeres børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til jer at beslutte, hvordan I konkret vil arbejde med den pædagogiske læreplan. Jeres læreplan skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som I kan bruge aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske kvalitet og jeres pædagogiske praksis.



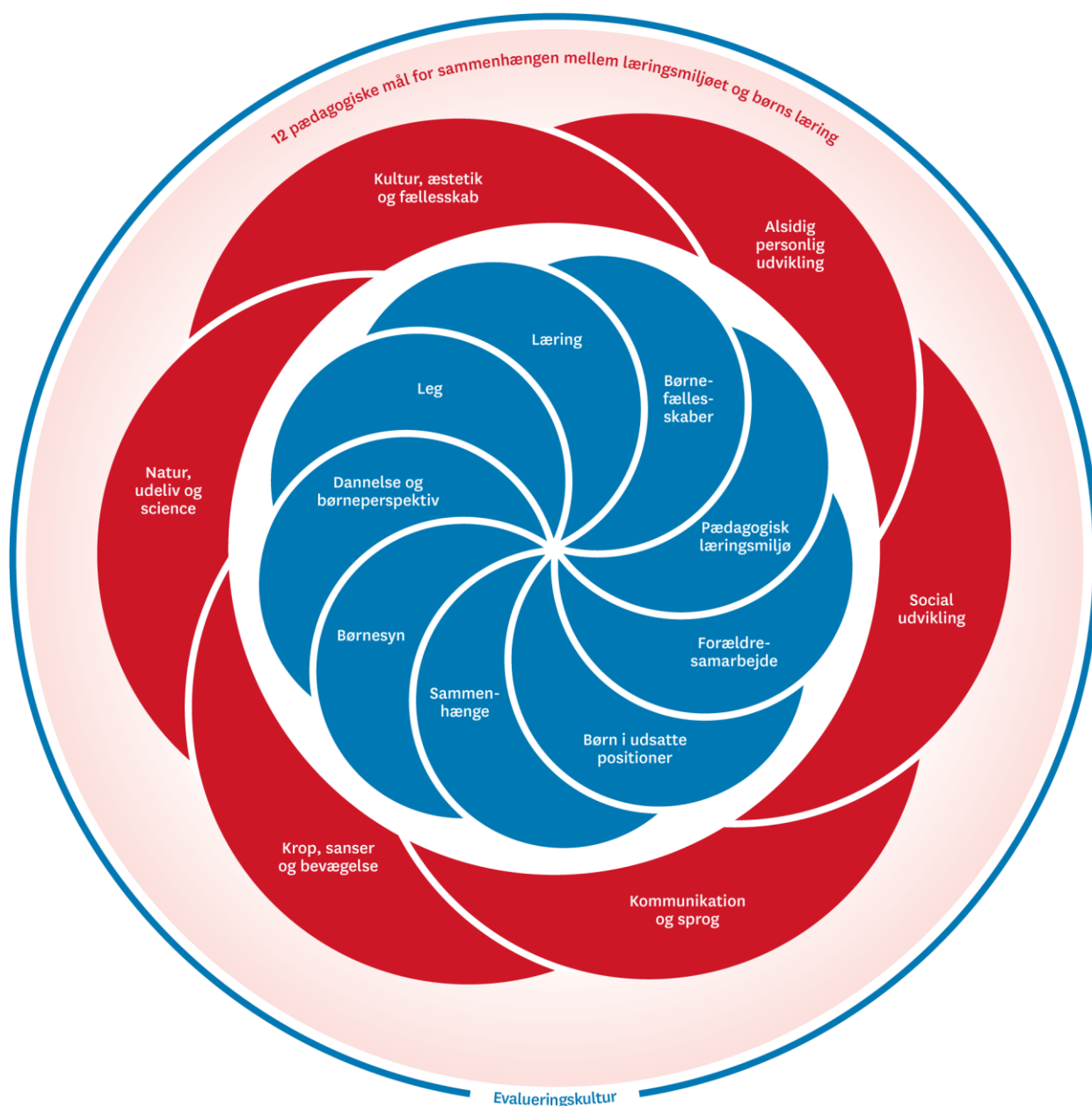
[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?



Idrætsbørnehaven, er normeret til 48 børn i alderen 3-6 år. Vi er 1 leder, 1 køkkendame, 3 pædagoger og 3 medhjælper, fordelt på 3 grupper. Lillegruppen, mellemgruppen og storbørnsgruppen. Indimellem har vi også vikarer i huset.

Vi er beliggende ved Køge stadion, og går direkte fra børnehaven, og ind i hallen, som vi har hver dag fra kl. 8 – 16. Vi blev i 2020 re-certificeret som Idrætsbørnehave.

Hver formiddag laver vi pædagogisk idræt med børnene, det betyder at vi hver dag har et fokuspunkt, inden for disse 4 kategorier:

Det kognitive.

Det sociale.

Det fysiske.

Det psykiske.

Igennem disse 4 kategorier kan børnene lære alt fra at lytte, hjælpe hinanden, tage hensyn styrke sproget, lære om farver, tal og former, samt få pulsen op, og bruge kroppen til forskellige øvelser, samt meget mere. I den pædagogiske idræt, er man bevidst om børnenes nærmeste udviklingszone, og derfor er mange af de ting vi laver i flere niveauer, så det passer til det enkelte barn. Vi styrker børnenes sanser og grundmotorikken. De redskaber vi har brugt om formiddagen, bruger børnene efterfølgende, ofte for at gentage det, de lige har lært. Vi afslutter dagen i hallen med Yoga, sangleg, løbeleg eller lign.

Udover den pædagogiske idræt, har vi også særlig fokus på at skabe et anerkendende, inspirerende og trygt læringsmiljø, hvor der skal være plads til forskellighed.

Gennem hele dagen, gør vi meget ud af at være tydelige, samt gode rollemodeller, ved hele tiden at forberede børnene på hvad der skal ske,

Til frugt bruger vi ofte dialogisk læsning, hvor børnene er deltagende, og byder ind. Her handler det om at turde byde ind, forstå historien/samtalen og svare på de spørgsmål der bliver stillet.

Vi har 2 legepladser, den lille og den store, som vi skiftevis benytter. Vi har været så heldige at få over 400.000 kr. til vedligeholdelse af legepladsen, og det projekt påbegyndes til efteråret 2021. Det vil naturligvis tage udgangspunkt i endnu flere udfordringer og bevægelse.

Vi bruger ofte stadion og fodboldbanerne, ligesom vi også går i skoven og på de omkringliggende legepladser.

Pædagogisk grundlag

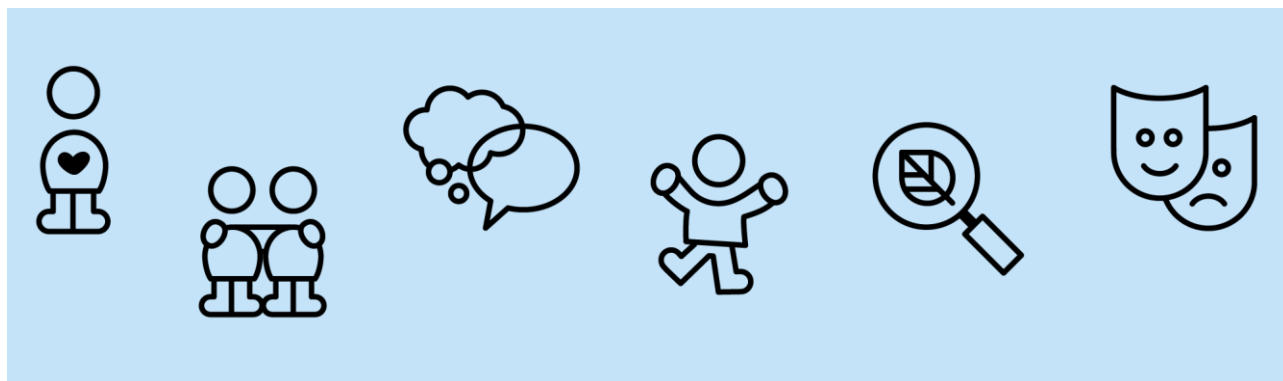


”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.



- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

Fælles for område Midt:

Børnesyn:

Børn er/har.

- Et unikt væsen
- Iboende potentiale til udvikling
- Ret til et godt liv
- Lige rettigheder-til at blive hørt ud fra egne behov. Dvs. behandles forskelligt.
- Ret til at være en del af et større børnefællesskab
- Aktiv deltager i eget liv, selv at kunne træffe valg.
- Deltagende i demokratiske processer
- Er ligeværdige med voksne
- Kompetent i eget liv

Dannelse og børneperspektiv:

Børn skal lære at:

- Vente på tur
- Lytte til andre
- Kende til traditioner
- Rydde op efter sig selv
- Udvide mangfoldighed og vise respekt
- Hjælpe hinanden
- Være kritisk i deres valg og udtryk. Børns valg og udtryk skal ses og høres, men ikke nødvendigvis følges.

Desuden skal børn:

- Tilbydes hensigtsmæssige læringsmiljøer
- Have frihed til at bevæge sig hvorhen de vil, indenfor de rammer der er.

Pædagogiske medarbejdere skal:

- Tænke læring ud over fakta
- Være optaget af børnenes perspektiver/initiativer
- Turde, ville og kunne lave om på planlægningen med henblik på at inddrage børnenes perspektiver/initiativer.
- Udøve en pædagogik og organisering, der tilpasses barnets nærmeste udviklingszone

Krav til både medarbejdere og ledelse:

- Kræver tydelige og modige medarbejdere
- Kræver en stærk og tydelig ledelse.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv:

Det er vigtigt for os, at børnene starter med en god dag i Idrætsbørnehaven. Derfor har vi fokus på at være synlige voksne, der smiler, og tager godt imod børnene, med et godmorgen, efterfulgt af barnets navn, og en kommentar, f.eks. dejligt at se dig, eller sikke en fin bluse du har på.

For at børnene skal føle sig velkommen, og blive inspireret til leg, har vi valgt at når vi åbner skal der være forskellige læringsmiljøer, børnene kan vælge imellem. Vi har fast et tegnebord, legobord, samt et bord med plus plusér. Derudover har vi dukkekrog, bilkrog, samt mulighed for at gå i et mindre rum og lege med konstruktionslegetøj. Efterhånden som personalet møder ind, sætter man sig, og leger med børnene, eller observere, hvad de er i gang med.

Kl. 8 åbner vi ind til hallen, de børn der vil med, rydder op efter sig. Der går 2 voksne i hallen, og begynder at tage de ting frem, som skal bruges til vores pædagogiske idræt, gerne med børnenes hjælp. De børn der har lyst, kan lege videre i børnehaven til kl. 9.30.

Kl. ca. 9.30 starter den voksenstyrede pædagogiske idræt. Her har personalet planlagt at lave idræt ud fra 1 af vores fokuspunkter, det kognitive, det fysiske, det psykiske eller det sociale. Da børnene er fra 3 – 6 år, laver vi differenceret idræt, det vil sige, at det er på forskellige niveauer, så alle børn kan være med, uanset deres udviklingszone. Børnene må meget gerne byde ind med, andre øvelser, sange eller baner, der passer til fokuspunktet.

Vi syntes at det er vigtigt at børnene, har og tager ansvar, alt efter alder. De skal vide at de har betydning, og er vigtige for fællesskabet, derfor hjælper børnene på skift, til at dække bord, tælle kopper og tallerkner, samt lægge knive og gafler rigtigt. I storbørnsgruppen er der også 2 dukse på skift, som skal tørre borde af og feje. Under måltidet, vælger børnene hvad de vil spise, og giver fadet videre til den næste, og rækker skålen til sidemanden m.m. Alle børn rydder op efter sig selv.

Børnene skal også være selvhjulpne, derfor vægter vi "mange" voksne i garderoben, og giver os god tid, til at lære børnene, hvordan de tager overtøj på. Der bliver snakket om højre og venstre, er det vejr til støvler eller gummistøvler, og hvad er forskellen m.m.

Eksempler:

Selvværd/selvtillid.

Gennem blandt andet den pædagogiske idræt skaber vi et grundlag for selvværd/selvtillid. Børnene er ofte differenserende, så barnet starter der, hvor det er mest trygt, og ved at øve sig, arbejder de sig frem til at kunne mere og mere

Jeg tør, jeg kan, jeg vil.

Vi kan se det lykkedes når børnene stråler og gerne vil igen, f.eks. når der er 3 forskellige højder de skal springe ned fra, og de når til næste niveau, fordi de bliver ved med at øve sig. Det giver mange succesoplevelser.

Dannelse.

Børnene er med til at dække bord, og når vi har spist færdigt, tager det enkelte barn selv sin tallerken, og skraber rester af mad i skraldespanden, sætter tallerken og glas på rullebordet, og bestik i spanden.

Hjælpe hinanden.

Vi italesætter at vi skal hjælpe hinanden, og passe på hinanden. Fra børnene starter i børnehaven, viser vi dem, at de større børn, også kan hjælpe de mindre f.eks. I garderoben. Nu oplever vi ofte at de store børn, hjælper de mindre, uden opfordring fra de voksne.



Børneperspektivet.

Vi havde planlagt en stafet, men børnene blev meget fordybet i skovbunden, og dens liv. Vi fulgte børnenes spor, fandt firben, og stafetten blev aflyst.

Leg og Læring:

- De pædagogiske medarbejdere skal turde at lægge læringsdagsordenen til side og give plads til nysgerrigheden i nuet.
- Der skal være inspirerende læringsmiljøer, så de voksne også synes, det er spændende at arbejde med.
- Der skal gives plads til børnenes stemmer i leg- og læringsmiljøerne.
- De pædagogiske medarbejdere skal forholde sig nysgerrige til indholdet/legen og indretningen.
- Der skal være plads til leg, som kan være børneinitierede leg eller vokseninitierede leg.
- Der skal være både være faste og fleksible læringsmiljøer
- Læringsmiljøerne skal afspejle dagtilbuddets profil.
- Igennem hele dagen skal der tænkes "lærerig leg" og lege-rig læring".
- De pædagogiske medarbejdere skal være bevidste om, at der skal være læring igennem hele dagen, dvs. i lege, rutiner, aktiviteter, ture, legepladsen mv.
- Læringsmiljøerne skal tilpasses den aktuelle børnegruppe.
De pædagogiske medarbejdere skal vænne sig til at spørge sig selv og sine kollegaer "hvorfor"

X 3 for at få didaktikken og værdierne frem.

Børnefællesskaber:

De pædagogiske medarbejdere skal:

- Skabe rum for at alle børn har deltagelsesmuligheder.
- Støtte børn i at tage initiativer og lade sig invitere af andre.
- Skabe gode lege- og læringsmiljøer, der giver mening for børnene.
- Støtte op om venskaber og forebygge mobning på tværs af køn, alder og kultur – dyrke mangfoldigheden.
- Forældrene inddrages i at styrke børnefællesskaberne
- Forældre motiveres til at deltage i forældremøder og diverse sociale arrangementer.

Leg, Læring og Børnefællesskaber:

Legen i Idrætsbørnehaven foregår både i voksenstyrede aktiviteter og i børnenes eget frie rum. Det kan være barn/barn eller voksen/barn. Meget af legen foregår i hallen, hvor der er bolde, klodser, trampoliner, kæmpe madrasser, puder, tæpper, balance bænke m.m.

Sproget under legen udvikler de med hinanden, og med de voksne. De voksnes opgave er at være med i legen og få flere og nye ord på børnenes ordforråd. Det kan vi hjælpe med, ved at tage udgangspunkt i børnenes initiativer, f.eks. hvis et barn snakker om biografen. Vi spørger så om forskellige ting, til det at gå i biografen.

- Hvad kan man spise, når man går i biografen?
- Hvad skal man have med, for at kunne komme ind i biografen (billet)
- Hvordan sidder man inde i biografen?
- Hvilke film har i set? Og en videre snak om den film.



Oftest snakker vi med børnene om det i flere dage, så det til sidst er dem, der fortæller os, hvordan man går i biografen.

Under et sådan forløb, kan alle børn være med, samtidig med at de lærer at række hånden op, lytte til hinanden, og de mere generte børn, bliver spurgt af de voksne, efter et par dage, når vi kan se, at de nu kender svaret.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Fælles for område Midt

Pædagogisk læringsmiljø:

For at børn kan trives, lære og udvikles skal læringsmiljøerne bestå af pædagogiske medarbejdere, der:

- Der har en reflekterede tilgang til praksis.
- Er tydelige rollemodeller, der formår at inddrage rutiner over hele dagen i pædagogikken.
- Tør sætte pædagogikken i spil.
- Kan tænke læringsmiljøer ind som fleksible rum/miljø over hele dagen, f.eks. Garderobe, pusle, frokost mv.
- Er bevidst om, at deres adfærd er et vigtigt element i læringsmiljøer, f.eks. Sprogligt og i relationen.
- Medarbejdere skal kunne ”berige” i samspil med børnene.

Pædagogisk læringsmiljø:

For at børn kan trives, lære og udvikles skal læringsmiljøerne bestå af pædagogiske medarbejdere, der:

- Der har en reflekterede tilgang til praksis.
- Er tydelige rollemodeller, der formår at inddrage rutiner over hele dagen i pædagogikken.
- Tør sætte pædagogikken i spil.
- Kan tænke læringsmiljøer ind som fleksible rum/miljø over hele dagen, f.eks. Garderobe, pusle, frokost mv.
- Er bevidst om, at deres adfærd er et vigtigt element i læringsmiljøer, f.eks. Sprogligt og i relationen.
- Medarbejdere skal kunne ”berige” i samspil med børnene.

I Idrætsbørnehaven har vi fokus på læring gennem hele dagen, samtidig med at vi også er bevidste om vigtigheden i at børnene også får fred til fordybelse i egen leg.

Vi er tydelige rollemodeller, både i handling og tale, der viser børnene hvad de kan eller skal.

Vi har en struktureret og didaktisk hverdag, da vi mener det skaber tryghed for børnenes udvikling og trivsel.

Gennem dagen skaber vi et udviklende læringsmiljø, med små læringsrum, hvor de voksne er deltagende, for at understøtte legen, og den sociale udvikling mellem børnene.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Fælles for område Midt

Møde forældrene med:

- Ligeværdighed
- Troværdighed
- Nysgerrighed
- Ydmyghed

Opprioritering af forældresamarbejdet.

- Samarbejdet med forældrene skal tage udgangspunkt i specifikke faglige drøftelser (uden synsninger). Forældrenes erfaringer og kompetencer skal inddrages i samarbejdet omkring barnets trivsel og læring, hvor begge parter er ansvarlige for at dele deres viden med hinanden. Der skal generelt være et højt informationsniveau.
- Inddragelse af FKU, blandt andet omkring sociale arrangementer. Forældregruppen skal kunne rumme mangfoldigheden og det de enkelte kan bidrage med.
- Samarbejdet skal være gennemsigtigt og skal differentieres ift. forældrenes behov og der skal etableres et tværfagligt samarbejde, når der er behov for det og som forældrene indgår i.
- Der afholdes årlige samtaler med forældrene.
- Forældresamarbejdet kan også være på tværs af dagtilbud f.eks. Omkring konkrete temaer.

Samarbejde med forældrene om børns læring:

I Idrætsbørnehaven vægter vi forældrepartnerskabet meget højt, hvis forældrene ikke er trygge, så bliver børnene det heller ikke.

Vi prioriterer derfor den daglige kontakt højt, forstået på den måde, at vi kort kan beskrive hvordan barnets dag har været. Har du som forældre, eller vi som personale brug for en længere snak, så er det altid muligt at få et møde, hvor vi kan være 100% tilstede

Når vi modtager nye børn og forældre, bruger vi meget tid på at lære dem at kende, og få forældrene til at fortælle mest muligt, om deres barn. Vi gennemgår vores folder, og fortæller om vores dagligdag, og forventninger til forældrepartnerskabet.

Når barnet har gået her i ca. 3 måneder, tager vi en samtale med forældrene, for at fortælle hvordan det går, og høre hvordan de syntes det går. (Her fortæller vi også hvordan de kan øve forskellige ting med deres barn) derhjemme, for at styrke det yderligere. Det kan være alt fra små opgaver som at dække bord, til at træne med en bold, for f.eks. at styrke øje/hånd koordinationen.

Derudover holder vi årlige samtaler, samt korte samtaler, når vi informerer dem omkring sprogvurderinger, Trasmo og sprogtrappen.

Vi har et årligt forældremøde, hvor vi mødes samlet og evt. har et tema oppe, og/eller vi går i grupperne, (Lille, mellem og storbørnsgruppe) hvor der bliver fortalt mere uddybende om dagligdagen, hvad vi forventer af børnene, og hvilke projekter vi har i den nærmeste fremtid. På forældremødet er der også valg til FKU. (Forældre Kontakt Udvalget)

Vi inviterer forældre, søskende og bedsteforældre til sommer og julefest, hvor børnene optræder for dem, enten for at de kan se, hvad de har lært indenfor den pædagogiske idræt, eller fordi vi har haft et projekt. Til sommer og julefest, er det FKU, der hjælper med f.eks. gløgg og æbleskiver, dække bord e.l. Alle forældre plejer at være flinke til at hjælpe med at rydde op. FKU arrangerer også arbejdsdage i samarbejde med leder og medarbejdere.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Fælles for område Midt

De pædagogiske medarbejdere skal:

- Tage udgangspunkt i hvad barnet kan mestre i nuet.
- Se barnets ressourcer og styrke barnets potentiale.

- Tilpasse pædagogikken, så alle børn kan rummes og synliggøre det, barnet bidrager med som positivt.
- Iværksætte og deltage i et tværfagligt samarbejde.
- Tilgodese de behov det enkelte barn har.
- Have opmærksomhed på retorikken og undgå stigmatisering

Idrætsbørnehaven arbejder med børn i udsatte positioner ved at:

Have et endnu tættere samarbejde med forældrene.

Vi inddrager PPR – psykolog, forebyggende rådgiver, inklusionspædagog, tale-høre lærer fysioterapeut, alt efter hvem der er brug for.

Vi laver handleplaner for barnet i samarbejde med forældre og PPR.

Vi støtter op i dagligdagen, ud fra hvilke behov barnet har.

Vi arbejder med "Fri for mobberi", med alle børn.

I dagligdagen italesætter vi overfor børnene, hvis et barn er sur, et barn har gjort en anden ked af det osv.

Vi arbejder med systematisk Refleksion – Hvad kan vi som personale gøre anderledes, for at støtte op om barnet.



Sammenhæng til børnehaveklassen

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen."



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Fælles for område Midt

Der er et systematisk brobygningsforløb internt i Område Midt og ift. de aktuelle skoleområder og til de aktuelle private skoler. Der arbejdes didaktisk i storbørnsgrupperne med relevante læringsmiljøer målrettet kommende overgang til sfo og skole.

Samarbejdet i Sct. Nicola omhandler at:

- Der afholdes overleveringsmøder hvert år
- Storbørnsgrupperne inviteres til aktivitet i børnehaveklassen (teater)
- Lærerne kommer og taler med børnene i børnehaven.
- Repræsentanter fra SFO/Skole kommer i børnehaven ifm. Indskrivning
- Udvalgte medarbejdere deltager i SFO-arbejdet i overgangen april-juni (delt tjeneste)
- De bøger vi læser med børnene op til SFO start, fortsætter de med at læse, så der er noget genkendeligt for børnene.

- Vi arbejder med Fri for mobberi, så alle børn har deres egen bamse. Bamsen flytter over på sfo, på den sidste besøgsdag, så den venter på barnet, til de starter der.

For at gøre børnene skoleparate, lære vi dem forskellige ting, gennem leg.

Eksempler:

Idrætsbørnehaven er en del af Sct. Nicolai, og det er derfor den skole vi primært samarbejder og brobygger med.

Sct. Nicolai inviterer hvert år, børn på før skole besøg, både med børnehaven og med forældrene. Ligeledes har vi hvert år, overleverings møder, omkring hvert enkelt barn der skal gå på skolen. Som forældre har I inden været til møde i børnehaven, hvor vi har gennemgået med jer, hvad vi overleverer til skolen.

Vi har nogle bøger vi læser i børnehaven, som de også bruger på skolen, når de starter der, for at der er noget genkendeligt.

Hvis der er 4-5 børn der skal til en anden skole i området, kan vi prioritere også at have et samarbejde med den skole.

Året før børnene starter i skole, går de i storbørnsgruppen. Her støtter vi op om børnene for at blive mere selvstændige og selvhjulpne. Vi øver praktiske ting som at kunne lyne sin jakke, snøre sine sko, tørre sig selv efter toiletbesøg samt at kunne huske hvilket tøj man skal have på, alt efter årstiden.

Vi øver deres koncentration, vi snakker om hvor de bor – adresse og husnummer, vi tager forbi huset, hvor børnene bor, og de bliver fotograferet foran hoveddøren. De øver i at skrive deres navn, og alder.

Når man går i storbørnsgruppe, kommer man også på flere ture, og cykeltur, for at lære at navigere i trafikken ligesom de også kommer i springcentret hver torsdag.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

I Område Midt samarbejder vi med:

- Den lokale idrætsforening (lån af faciliteter)

Gymnastikcentret, Køge stadion og fodboldbaner

- Musikskolen

Musik på hjul

- Andre dagtilbud i området og uden for området

Mælkebøtten, fælles bus til gymnastikcenteret. Om onsdagen har vi skiftevis besøg af, Mælkebøtten, Moseengen og tumlehuset, som deltager i vores pædagogiske idræt.

- Skoler, herunder naturskolen

Svenstrup naturskole, Alfetur, livet i havet Sct. Nicolai brobygning

- Kirke

Vi er til julegudstjeneste

- Bibliotek, Billedstrøm

Vi modtager bøger fra biblioteket, og henter selv bøger der vedrører de forskellige projekter vi laver.



- Springcenter, Spejderhytte, lokale legepladser

Storgruppen er i springcenteret om torsdagen. Skovuger, spejderhytten på Åsen. Besøger især lovparken og PIP kvarteret.

- Private firmaer og handlende

I forbindelse med et bilprojekt besøger vi det nærliggende værksted, samt politi og brandstationen.

- Skov, strand, by og Havn

Vi bruger åsen, stranden og lystbådehavnen, i forbindelse med projekter, eller når vi går tur.



Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

De pædagogiske medarbejdere skal være bevidste om, at

- Være nysgerrige på hvad børn har behov for og lyst til.
- Bruge øve baner
- Børneperspektivet skal bidrage ind i læringsmiljøerne og sikre en forskellighed i læringsmiljøerne.
- Legetøj og indretning er tilpasset den aktuelle børnegruppe.
- Mad og måltid skal tilrettelægges efter børnenes behov.
- Dagtilbuddets profil fremstår tydeligt i det æstetiske miljø.
- Læringsmiljøerne bliver ryddet op, så det er tydeligt for børnene, hvad der kan leges med i miljøet. Børnene har brug for hjælp til dette.

I Idrætsbørnehaven bruger vi meget tid i hallen, på den pædagogiske Idræt. Herigennem lærer børnene alt fra at vente på tur, til at lytte og bruge sin krop alt efter barnets nærmeste udviklingszone. Vi har blandt andet motoriske øvebaner, som kan bruges på forskellige niveauer.

Børnene er ofte med til at bestemme hvordan banerne skal se ud, ligesom de også er med til at rydde op igen bagefter.

I hallen har vi også forskellige læringsmiljøer, der kan være områder med:

Yogamåtter, Store legoklodser, Magneter, Dukker, Biler, massage, gynger, huler, trampoliner, team tracks m.m.

I selve børnehaven, er der dukkekrog, bilkrog med forskellige køretøjer., stillerum, hvor der kan leges med konstruktions legetøj, og slappes af og læses bøger. Vi har også et kreativt rum, hvor der kan males, lave perleplader m.m.

Læringsmiljøerne er delt op så børnene kan lege i mindre grupper og legetøjet ikke blandes sammen. Vi som voksne er tydelige på hvor man leger med hvilket legetøj, medmindre vi ser det udvikler legen.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
 - Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
 - Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
-
- Pædagogikken tilrettelægges på en måde så alle børns behov bliver tilgodeset og deres udviklingspotentiale bliver tilpas udfordret.
 - Pædagogikken bliver justeret ift. den aktuelle børnegruppe.
 - Børn samarbejder, når de rette betingelser er til stede.
 - De pædagogiske medarbejdere reflekterer over egen praksis, så de får skabt de nødvendige pædagogiske rammer og betingelser for børnene.
 - De pædagogiske medarbejdere skal motivere børnene til at turde udfordre sig selv og øve sig.
 - Børn skal hjælpes med at håndtere konflikter og blive i stand til at tåle modgang.
 - Børn skal støttes i at have gå på mod og blive modige.
 - Der arbejdes med barnets nærmeste udviklingszone.

Eksempler:

Til den pædagogiske idræt, arbejder vi meget med barnets nærmeste udviklingszone. Dette sker f.eks. Ved at de hopper ned fra ting i forskellige højder, styrke – afsæt – lande. Man øver sig på noget man er god til, og mindre god til, og bliver bedre. Jeg kan – Jeg vil – Jeg tør.

Til frokost snakker vi om, hvad vi spiser, farver og former. Børnene fortæller, hvad de godt kan lide, og hvad de spiser derhjemme, og hvornår de får slik. Samtalerne kan også dreje sig om at drikke mælk og vand, og vi har ofte en lang snak om, hvor mælken kommer fra, samt om hvad en far ko – en mor ko – og en baby ko hedder.

I mindre grupper leger vi f.eks. med plus plus og får en snak om hvordan en robot ser ud og hvad den kan lave, og sige, samt gøre. Børnene er gode til at hjælpe hinanden, og efterligne hinandens robotter.

Ved tegnebordet blev der tegnet og fortalt om sommerferie oplevelser – og der var mange. Børnene bliver bedre og bedre til at tegne og udtrykke sig.

I dukkekrogen lavede pigerne mad til de voksne og dukkerne. Det blev serveret mange retter, og efterfølgende blev der vasket op.



Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

De pædagogiske medarbejdere skal:

- Skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Skabe muligheder for relationsdannelse mellem børnene og lære børnene at være gode kammerater.
- Give børnene mulighed for at udvikle empati.
- Skabe legefællesskaber og hvor der er voksne, der deltager i legene.
- Sikre at læringsmiljøerne understøtter børnenes sociale udvikling.
- Lære børn og forældre at acceptere mangfoldigheden
- Tage venskaber/legerelationer op på forældremøde, samt drøfter og laver regler for sociale normer.
- Arbejde med dannelse.
- Arbejde med fri for mobberi.
- Sikre en omsorgsfuld kultur, hvor børnene hjælper hinanden.
- Anerkende børnenes følelser ved at snakke med børnene om deres følelser
- Hjælpe børn med at aflæse hinanden.

Eksempler:

Vi spillede forskellige spil, hvor vi havde fokus på "at vente på tur" og lytte til sine kammerater.

Vi byggede sandkager i fællesskab, ventede på tur og blev enige om, hvordan de skulle se ud. De hjalp hinanden, og deltes om sandforme.

De store er rollemodeller for de små, i garderoben. De viser hvordan man tager sko og jakke på, og samtidig, hjælper de også de små, som havde svært ved at tage sko og jakke på selv, og lyne jakken.

Vi bruger ofte Fri for mobberi, og især historierne hvor børnene giver hinanden massage er de glade for.

Den man røre ved, mobber man ikke.

Vi snakker meget med børnene om, at vi alle er forskellige, og kan noget forskelligt, det kan f.eks. foregå i en rundkreds, hvor vi spørger børnene hvad de syntes et andet barn er god til. På den måde får alle børn at vide, hvad vennerne syntes de er gode til.

Børnene hjælper ofte hinanden, når vi spiser. Det kan være hjælp til at åbne en madkasse, figenstang m.v.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Etablerer fysiske indrettede læringsmiljøer, som understøtter den sproglige stimulering, hvor de pædagogiske medarbejdere er aktive deltagere og fastholder dialogerne med børnene.
- I det konkrete sproglige læringsmiljø er der nysgerrige medarbejdere, der stimulerer nysgerrigheden hos børnene.
- De pædagogiske medarbejdere responderer på børnenes initiativer og har ansigt til ansigt kommunikation med barnets på dets niveau.
- De pædagogiske medarbejdere har øjenkontakt med barnet og er i tæt fysisk kontakt.
- De pædagogiske medarbejdere er bevidste om egen kommunikation, herunder kropssprogets betydning i kommunikationen og barnets brug af spejling.
- Der anvendes diverse kommunikative redskaber efter behov, f.eks. Piktogrammer, tegn til tale, sprogstrategier mv.
- Der er bøger til rådighed for alle børn.
- Der er opmærksomhed på det digitale sprog, herunder på de sociale medier med udgangspunkt i en digitaliseringsstrategi.
- Der skabes nysgerrighed på de fremmede sprog, der tales i dagtilbuddet.

Eksempler:

Når vi er på tur, snakker vi blandt andet om hvad vi ser og hvilke farver der er. Hvad vil det sige at gå på række? Vi snakker om de 3 bukkebruse, når vi ser en bro.

Vi laver pædagogisk Idræt med en stor rød kuffert, der indeholder forskellige ting, der henviser til sange eller historier. Vi har blandt andet 3 trolde, så vi kan synge oppe i Norge. Herefter snakker vi om, hvem der skal på ferie til Norge – Hvad kan man se i Norge (Bjerger) Var der nogen børn der vidste det?

Når vi synger Jens Petersens ko, snakker vi om Tyr, malkeko og kalv.

Vi laver rim og remse. Fjollerim, f.eks. rime på eget navn. Tine,pine,line,kine.

I vores pædagogiske idræt lære vi børnene om forholdsord, oppe, nede, under, over, ved siden af mv.

Vi laver yoga, med forskellige stillinger der ligner dyr, hvor vi snakker om dyrene imens. (sang kikkertsang)

Vi spiller billedlotteri, hvor vi snakker om hvad der er på billederne, og hvad man kan bruge de forskellige ting til.

Vi læser eventyr med rekvisitter.

Vi har været på atletikbanen, hvor vi snakkede om hvad man kunne lave der, højdespring, længdespring, hækkeløb m.m. Vi løb 400 meter løb alle sammen, og snakkede om at blive forpustede, hjertet banker osv.

Vi har lavet sanseintegration med pom pomer. De voksne bestemte hvilken farver, børnene skulle tage op med fødderne. Vi snakkede om farverne og, om vi kendte andre ting, som havde samme farve eks. Grøn = græs. Gul = sol. Rød = brandbil osv.

Til frugt har vi ofte dialogisk læsning, hvor der bliver spurgt ind til handlingen, hvorfor, hvad og hvordan i forhold til handlingen, samt nedslag på forskellige ord, for at høre, om børnene forstår dem. Samt åbne spørgsmål f.eks. Har i nogensinde prøvet at blive sure? Hvornår? Hvordan?

Vi snakker også med børnene om ordets betydning, f.eks. En ridder har rustning på. Jeg ridder, på en hest. Det trækker fra vinduet. Jeg trækker Mia i armen.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Læreplanstemaer.

De pædagogiske medarbejdere:

- Støtter børn i at turde og selv prøve
- Er opmærksom på at møbler på stuen kan være en barriere for børns kropsudfoldelse og sanseindtryk
- Har forståelse for vigtigheden af, at børn er i bevægelse og bruger deres krop og sanser.
- Indtænker de daglige gøremål ind i et motorisk læringsmiljø, f.eks. Det at balancere med en tallerken suppe, når der tages af bordet.
- Giver børnene kendskab omkring kroppen og hvordan den virker.
- Tænker krop, sanser og bevægelse ind i læringsmiljøerne, både inde og ude.
- Er bevidste om forskellige barrierer for børns naturlige kropsudfoldelse, både ude og inde.
- Er opmærksomme på at give børnene sanseoplevelser indenfor alle 7 sanseområder.
- Læringsmiljøerne skal være indrettet på en måde, der stimulerer børnenes sanser.

Vi har bagt med børnene. Hvert barn fik sin egen bolle at skulle bage. Vi havde fokus på sansintegration.

Vores taktilsans er i spil. Hvordan føles det – er det klistret, blødt, hårdt m.m. Vi ser og dufter. Vi bruger muskel/led sansen til at ælte dej. Børnene får selv lov til at bestemme hvordan deres bolle skal se ud.

Vi har leget biler på en motorikbane. Vi har haft fokus på det grundmotoriske – kravle

kravle, hoppe, løbe trille m.m. Børnene syntes det er sjovt med morgen-gymnastik,

og løber selv videre på banen bagefter.

Børnene har også været i "vaskehal". Vaskehal er der hvor børnene ligger på en række ved siden af hinanden, tæt. Et lagen er vaskehal, og ved at en voksen vifter med det, berører det børnene på forskellige måder, giver, luft og puster på dem.

Børnene har selv malet deres hænder og lavet aftryk. De kunne selv vælge om de kun ville have malet deres hænder, eller om de også ville have malet foden. Fokus på sanseintegrationen. Vi træner vores følesans, vi mærker om det er koldt, varmt, kilder, eller er ubehageligt eller dejligt.



Natur, udeliv og science

"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børn skal have mulighed for at eksperimentere, udforske og stille spørgsmål til naturen ved at:

- Blive stimuleret til en vedvarende nysgerrighed på naturen.
- Få erfaringer med bæredygtighed i det nære (hverdagen), f.eks. På legepladsen
- Have legezoner på legepladsen, der kan give børnene målrettet erfaringer med natur og science.
- være i naturen på alle årstider og bruge naturens mange muligheder i leg og læring samt til udforskning og eksperimentering.
- Få viden om naturfænomener og universet, f.eks. de 4 elementer, vejr-fænomener og planeter.
- Få viden og erfaring med at lave forskellige forsøg.
- Få stimuleret de 7 sanser via spændende skabende oplevelser.

Her vil komme en beskrivelse af vores sommerfugleprojekt, når vi er færdige med det.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børn tilbydes læringsmiljøer, der rummer den brede kultur, herunder kunst og æstetik. Køge by og omegn rummer mange kulturelle muligheder, som kan oversættes til børnenes niveau.

Der samarbejdes med de kulturelle institutioner:

- KØS
- Køge Museum
- Køge Bibliotek
- Køge Bio
- Køge Havn
- Billedstrøm

Børnene får erfaringer med forskellige indtryk og udtryk, herunder kendskab til diverse materialer. Herigennem får børnene stimuleret deres sanser.

Børn skal have kendskab til og opleve egen og andres kulturer, herunder madkultur. Herigennem udvikler børnene respekt for de forskellige kulturer.

Børn indgår i de danske traditioner og får kendskab til nogle andres kulturers traditioner.

Børn eksperimenterer og får erfaringer med forskellige medier og får herigennem udviklet en digital dannelse.

Eksempler:

I Idrætsbørnehaven arbejder vi med kultur på mange forskellige måder. Vi har vores egen kultur og traditioner, og vi bruger Køge by rigtig meget. Vi tager på tur, for at kigge på kultur, og vi lærer børnene om kultur i andre lande, blandt andet når vi afholder OL, VM, EM m.m.

Her kommer nogle eksempler på hvad vi gør i løbet af året, nogle ting har dog ikke kunne lade sig gøre under Corona.

Vi holder Gallafest for storbørnsgruppen, her er de med til at bestemme, hvordan bordet skal dækkes, med pynt, hvad de ønsker at spise, og de er med til at handle ind, og væge de aktiviteter, vi skal lave til festen.

Vi har lavet vores egen fødselsdagssang, og holder fødselsdag, på vores måde, med barnet i centrum, hvor vi synger, og de fortæller hvad de har fået i gave, om der har været gæster m.m. Børnene har ikke noget med at dele ud. Vi holder månedens fødselsdag, hvor vi f.eks. laver noget i bålhuset, bager boller med børnene e.l.

Vi besøger Gammel Køge Gård, og snakker om herregårde.

Vi snakker om Grundtvig, synger nogle af hans sange f.eks. Dejlig er den himmel blå, og vi besøger hans grav.

Vi følger selvfølgelig alle større Idrætsbegivenheder, og under dem, snakker vi om de forskellige landes traditioner, nationalretter, er der kongehus eller præsidenter. Tegner deres flag, og smager på mad eller slik fra det pågældende land. Under EM i 2021 fik børnene sød finsk lakrids, belgiske pomfritter, rød grød med fløde m.m. Vi snakkede også om hvilket sprog der bliver snakket i de forskellige lande, og i år var vi heldige, at der var flere børn/forældre. der kommer fra de lande Danmark spillede imod, så de kunne bidrage sprogligt med nye og fortællinger.

Kend din by Køge:

Hvert år, laver vi et projekt, i ca. 14 dage for storbørnsgruppen omkring Køge By.

Vi starter med at snakke med børnene om deres familie og hvor de bor, hus, lejlighed, rækkehus, og børnene tegner det. Derefter besøger vi hvert enkelt barns hus, tager et billede af børnene foran døren, og snakker om hvor forskellige boligerne kan være.

Herefter snakker vi om de gamle huse i Køge, og går på tur, for at se Danmarks ældste hus, finde sølvskatten, gå en tur i kirken, og en tur forbi det gamle fængsel, der nu er toiletbygning, samt fortælle om heksebrænding på Køge Torv.



Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

>Skriv her.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

>Skriv her.<

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluerende pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Pædagogisk læreplan

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC