

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Idrætsbørnehaven 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

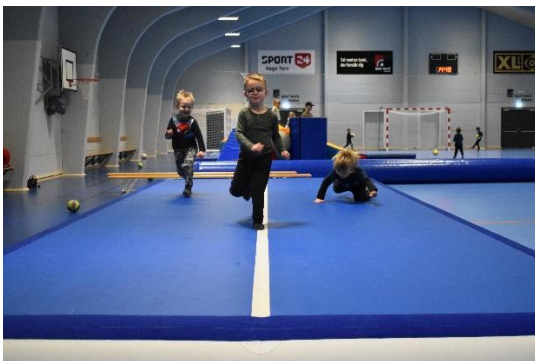
Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har haft særlig fokus på følgende:

Krop, sanser og bevægelse, både udenfor og inde i hallen.

Kommunikation og sprog, gennem hele dagen.

Børnenes trivsel og læring.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Da vi er et lille hus, har vi alle en tæt kontakt og dialog i dagligdagen. Evaluering af vores arbejde foregår ofte inde i hallen, hvor vi deler oplevelser omkring gruppen/ grupperne, eller enkelte børn trives i pædagogikken, og hurtigt bliver enige om, hvordan vi kan ændre på noget, for at tilgodese gruppen eller barnet.

Vi snakker dagligt om, hvordan den foregående dag er gået, og hvis et barn har haft det svært om formiddagen, fortæller vi det til dem, der har været der om eftermiddagen, hvordan det er gået der. På den måde er alle vidende om det, hvis der har været noget særligt.

Der er 2 medarbejdere tilknyttet hver gruppe, så det er ikke svært at nå at snakke sammen i dagligdagen. Til gengæld har vi ikke stuemøder.

Ca. 1 gang om ugen har vi et kort møde om, hvad der skal ske den næste uges tid, det kan være projekter, månedens fødselsdag el. Her aftales der også, hvem der har ansvar for hvad.

Vi bruger også redskaber som Trasmo og sprogvurderingen. Vi er i øjeblikket ved at arbejde med sprograppen digitalt, som vi forventer bliver et godt arbejdsredskab.

Eks på hvordan vi bruger Trasmo:

Trasmo bruger vi som en naturlig del af hverdagen, mange elementer bliver inddraget i vores hverdag med børnene. Det kan være bestemte projekter, som f.eks. omhandler bolde, her får vi kendskab til børnenes boldfærdigheder igennem pædagogisk idræt. Det kan også være vi ikke har set om, alle kan tegne og klippe og derfor kommer de ind i grupper, hvor vi f.eks. skal klippe former og tegne med bestemte farver, derigennem får børnene kendskab til farver og former og vi kan se hvor langt de er udviklingsmæssigt mht. til at klippe og tegne. Hvis der har været tvivl om et barns udvikling i forhold til Trasmo har vi haft fokus på barnet, når vi f.eks. er på legepladsen, gynger barnet, kan det cykle mv., eller i hallen, kan barnet hoppe, slå kolbøtter m.v.

Vi har de seneste måneder arbejdet med systematisk refleksion med Søren Fisker, hvilket også har betydet, at vi har fået øjet på, at der er behov for at ændre pædagogisk praksis, overfor nogle af børnene.

Vi evaluerer også løbende på vores personalemøder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi startede i 2019 med at skitsere vores nuværende børnesyn, og derefter læse den styrkede læreplan, for at skrive ned, hvor den nu bragte vores børnesyn hen, og hvad der forventes af personalet. Under Corona tiden, arbejdede personalet hjemme, eller mødtes 2 og 2 i institutionen, for at beskrive det fælles pædagogiske grundlag.

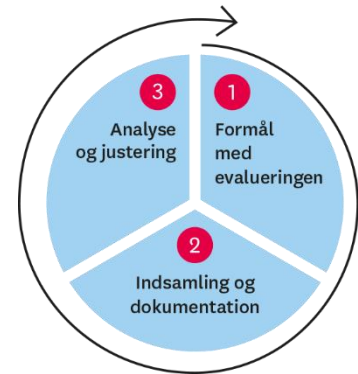
Vi har hver dag gennem 2020 haft fokus på mindst 1 af de 6 læreplanstemaer, og her dokumenteret via billeder, hvordan vi har arbejdet med det.

I løbet af sommeren 2020, arbejdede vi 1 uge ad gangen med et læreplanstema, altså 6 uger i alt. Personalet har beskrevet, hvilke oplevelser børnene fik ud af det, og det er skrevet ind, i den styrkede læreplan.

Vi har også brugt flere personalemøder på udarbejdelse af den styrkede læreplan, hvor vi har drøftet, hvordan vi egentlig arbejder i dagligdagen, og hvad vi vil med det.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen

Børnenes trivsel og læring.

Vi ville gerne ændre på, hvordan børnene blev sendt på badeværelset, for at gå på toilettet og vaske hænder, før og efter spisning, samtidig med at nogle børn også skulle skiftes. Vores udfordring var, at børnene stod i en lang kø, hvor der ofte opstod konflikter. Vi skyndte ofte på de børn, der sad på toilettet, for at de næste kunne komme til, og samtidig blev blebørnene skiftet. Det var ikke særlig rart og hyggeligt for hverken børn eller voksne.

Vi har over nogle år, prøvet forskellige tiltag, som aldrig har fungeret ordentligt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Det pædagogiske læringsmiljø, var ikke særlig godt, da det ofte handlede om at børnene skulle blive færdige. Børnene skubbede til hinanden, drillede, og der var mange konflikter, og voksne der skyndte på børnene. Samtidig skulle de børn, der var færdige, have tøj på, og da køen går gennem garderoben, gav det endnu flere konflikter, og børn der blev ked af det. Vi ville gerne have at det skulle blive trygt, hyggeligt og lærerigt.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Hvordan kan vi blive mere strukturerede?

Hvordan kan vi udvikle børnenes trivsel, udvikling og dannelse, når de skal på badeværelse?

Hvordan kan det foregå, på en hyggelig måde, så det bliver en god og lærerig oplevelse, også i garderoben

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Før Corona, fandt vi en løsning, med mere struktur, så personalet altid ved hvem der skal gå på badeværelset.

Lille og mellemgruppen spiser sammen ved 4 borde, med 1 voksen ved hvert bord. Den voksen der har badeværelset, går derud med de børn hun har spist med. De andre voksne bliver siddende ved deres bord, og snakker med børnene.

Når der er ved at være plads på badeværelset, begynder næste bord at rydde op, og rejse sig. Det betyder at der max er 8 børn, der skal på badeværelset sammen, og der er 4 toiletter. Det giver tid til at den voksne kan snakke med børnene, og sætte ord på tøjet, hvordan vi vasker hænder, hvem de skal lege med e.l.

Efterhånden som børnene kommer på badeværelset, sætter de voksne sig i garderoben, mens de snakker med og vejleder børnene, i hvilket tøj, de skal have på, og i hvilken rækkefølge.

Børnene i storbørnsgruppen kan sidde og spise lidt længere end de små, og så går de i hallen, med 1 voksen og leger indtil der er plads til dem. Når det er deres tur, sendes de ud i mindre grupper, hvis de ikke skal på toilettet, vasker de hænder og tager tøj på, og går ud. De kan selv mærke efter, hvornår de skal på toilettet, og kan selv gå ind, når det er tid.

I Coronatiden, har halvdelen af børnehaven, haft 2 andre toiletter, inde i hallen, så det er gået endnu nemmere. Vi vil holde fast i denne struktur, da det giver meget mere ro, trivsel og læring for børnene, og glade voksne.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Grundet Corona, fik vi kun afholdt et enkelt FKU møde, i 2020.

Her var der fokus på børnene og de voksnes dagligdag, og hvordan vi alle klarer det at være adskilt.

Forældrekontaktudvalget, fik også fremlagt den pædagogiske læreplan, og Annette fortalte hvordan vi har arbejdet med den indtil videre.

FKU er blevet inddraget i, hvorvidt forældrene skulle komme ind og aflevere og hente deres børn, her i Coronatiden. Der blev lagt meget op til at det var vores beslutning, da det var vigtigt at vi følte os trygge, så vi fandt en gylden middelvej.

Da vi syntes, der går for meget tid fra børnene ved at 1 personale hver dag skal gå fra og lave eftermiddagsmad til 50 børn (det tager mindst 1 time) valgte vi også at tage dette op i FKU. Her fortalte vi mere i dybden, hvilken pædagogisk betydning det har, og hvor svært det er at have dialogisk læsning med børnene, når vi hele tiden skal dele mad ud, fremfor at børnene sidder med deres medbragte madkasser. Vi fik en god snak om det, og det blev besluttet at fra d. 3.5.21 har børnene egne madkasser til frugt med igen.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi har været så heldige at få en del penge til at renoverer vores legepladser. Vi har derfor her i starten af 2021 haft drøftet på vores personalemøder hvilket behov, der er for lege- og læringsmiljøer på legepladserne. Det er vigtigt at det bliver nogle inspirerende læringsmiljøer både for børn og medarbejdere, da vi har som mål, at medarbejderne skal være mere deltagende i børns lege på legepladsen.

Vi har desuden haft en landskabsarkitekt ude, og se på legepladserne, hun havde mange gode ideer, der lå meget i tråd med, hvad vi selv mener, der er behov for.

Da vi gerne vil have børnenes perspektiver med i indretningen af legepladsen, har vi lavet nogle interview med et par børn, samt fået nogle mindre børn til at lave nogle tegninger af, hvor det er sjovest at lege på legepladsen. Ved observationer kan vi se, at børnene meget gerne vil grave i jorden, fremfor kun i sandkassen, et ønske er derfor at få et sted med lidt ”træstammer” og jord, hvor der kan graves og findes dyr m.m.

Vi ser frem til sensommeren, hvor udviklingen af lege-læringsmiljøer på legepladsen bliver igangsat.



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

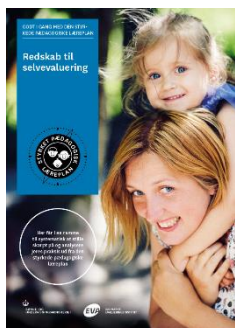
Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi kan se, at vores evalueringer i dagligdagen gør en forskel. Det oplever vi også, når vi evaluerer på personalemøderne. Derfor er det vigtigt for os, at evalueringsarbejdet bliver prioriteret, men det kan godt blive mere struktureret, og evt. mere varieret ved at afprøve andre metoder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC